ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ СО Центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки спортивных сборных команд Свердловской области «Родник»

Кульков О.С.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Екатеринбургского института
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»

И.Ю.Сазонов
«___24___» ___апреля__2023г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММА БАКАЛАВР)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
М.И. Салимов_____
"___24__"____апреля__2023г.

Екатеринбург
2023г.

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» (программа бакалавриата) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 8 от «20» апреля 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 8

2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников 8

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников 8

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10

3.1 Направленность образовательной программы (профиль) 10

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 10

3.3 Объем программы 10

3.4 Формы обучения 10

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11

4.1 Соотношение компетенций к трудовым функциям и индикаторы их достижений……17

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 182

5.1. Календарный график 182

5.2 Учебный план 183

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик 185

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 186

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса 186

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса 187

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 188

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» (программа бакалавриата) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация» (далее ОПОП ВО), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Для разработки ОПОП ВО использованы следующие нормативные документы:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018);

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 942 от 19.09.2017 г.;

– Профессиональный стандарт «Инструктор - методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Минтруда России № 526н от 04.08.2014 г., с изм. № 526н от 12.12.2016 г.;

– Профессиональный стандарт «Специалист по медицинскому массажу» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года N 744н (в редакции,

введенной в действие с 2 февраля 2019 года приказом Минтруда России от 26 декабря 2018 года N 849н.).

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Закон РФ от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями на 29.12.2015);

– Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Закон РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг, утвержденная Распоряжением Правительством РФ от 15.05.2013 № 792-р;

– Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 гг.»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Положение о Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, 25.12.2015;

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (проект);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, Екатеринбург, ЕИФК. – 2019;

– Положение о научно-исследовательской работе студентов в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК, утвержденное 25.09.2014.

– Положение о контактной работе профессорско-преподавательского состава со студентами Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», утвержденное 22.06.2018.

– Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для студентов, осваивающих образовательные программы по очной, заочной форме обучения, а также для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», утвержденное 22.06.2018.

– Положение об ускоренном обучении студентов Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский

государственный университет физической культуры» по образовательным программам высшего образования, утвержденное 22.06.2018.

– Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин основных образовательных программ Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», утвержденное 22.06.2018.

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», утвержденное 22.06.2018.

К освоению основной образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Зачисление на образовательную программу осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования.

При поступлении учитываются результаты:

– ЕГЭ (биология, русский язык);

– вступительных испытаний профессиональной направленности: избранный вид по профилю, физическая культура.

Абитуриент должен владеть знаниями о сфере будущей профессиональной деятельности, условиях труда, основных функциях, требованиях, предъявляемых к квалификации бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников:

- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации) (05.004) – «Инструктор-методист по АФК.
- 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), готовится к **следующим типам задач профессиональной деятельности**: реабилитационный (восстановительный).

Перечень **основных объектов (или областей знания)** профессиональной деятельности: реабилитационная (восстановительная).

2.3 Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ОПОП ВО

Перечень обобщенных (трудовых) функций

Документы, закрепляющие квалификационные характеристики	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)
(05.004) - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	ОТФ - Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп , занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. ТФ - D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения); Профстандарт: 02.042Специалист по медицинскому массажу	ОТФ - Проведение медицинского массажа ТФ - А.02.5 Выполнение медицинского массажа с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль его эффективности

Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов

Индекс	Наименование профессионального стандарта/трудовой функции	Компетенции
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	
02.042	СПЕЦИАЛИСТ ПО МЕДИЦИНСКОМУ МАССАЖУ	ПК-3; ПК-8; ПК-9
A	Проведение медицинского массажа	ПК-3; ПК-8; ПК-9
05	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
05.004	ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК -5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
D	Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК -5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
D/01.6	Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК -5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

3.1 Направленность образовательной программы (профиль)

Направленность образовательной программы (профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – бакалавр.

3.3 Объем программы

Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО - 240 зачётных единиц.

3.4 Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и заочной формах.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования по программе составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальными (таблица 1), общепрофессиональными (таблица 2) и профессиональными (таблица 3) компетенциями.

Таблица 1 - Универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.
	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции, сформированы на основе ООП и документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в котрой востребованы выпускники и представлены в таблице 3

Таблица 3 - Перечень профессиональных компетенций

	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК - 1. Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по	Знает: - Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. - средства и методы АФК, используемые для лиц с отклонениями в состоянии здоровья - противопоказания и факторы риска к применению

	АФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для занятий различными формами двигательной активности	средств и методов АФК с учетом возраста, заболевания, сопутствующей патологии Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. - использовать критерии оценки эффективности проведенных занятий АФК различной направленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья Имеет опыт: - Выполнения различных видов проведенных занятий АФК, с учетом индивидуальных особенностей
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта Умеет: Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений Имеет опыт: Методами оценки морфофункциональных особенностей развития индивидуума; 2. Навыками проведения занятий с учётом их состояния здоровья, принадлежности к гендерной и возрастной группе.
ПК-3	Способен применять комплексы восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента.	Знает: Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. Умеет: Составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента. Имеет опыт: Правил построения процедуры и курса занятий по лечебной физкультуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-4	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим	Знает: Комплексы физических упражнений в воде, средства и методы гидрореабилитации у детей и подростков с целью предупреждения возможного

	реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	возникновения и прогрессирования заболеваний Умеет: Проводить с занимающимися комплексы физических упражнений в воде у детей с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. Имеет опыт: методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения воздействия водной среды на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
ПК-5	Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту	Знает: компьютерные программы, обеспечивающие решение практических задач в адаптивной физической культуре; Умеет: - использовать информационные технологии для организации методической работы по адаптивной физической культуре. Имеет опыт: Владения компьютерными программами для методической работы лиц с ОВЗ разных нозологических групп.
ПК-6	Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Знает: Закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций Умеет: Обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья Выбирать специальные упражнения для формирования компенсаций. Имеет опыт: Использования сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах
ПК-7	Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	Знает: Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. Умеет: Составить комплекс сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах Имеет опыт: Проведения занятий при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах
ПК-8	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции	Знает: - Особенности проведения медицинского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды

	посредством различных методик массажа с учетом возраста	- Критерии оценки эффективности проведенного массажа Умеет: - Подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические для наружного воздействия, к выполнению лечебного массажа; - Определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения лечебного массажа. Имеет опыт: Выполнение различных видов лечебного массажа согласно выбранной методике проведения и составленному плану, в соответствии с назначением врача, с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента
ПК-9	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	Знает: - значение водных процедур в гидрореабилитации; - методику применения гидрореабилитации с лечебной и профилактической целью. Умеет: Использовать различные формы физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста Имеет опыт: владения методами гидрореабилитации у детей и подростков с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний.
ПК-10	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности	Знает: -формы двигательной активности, отличие групповых и индивидуальных занятий. - формы и методы кинезотерапии Умеет: организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности Имеет опыт: Разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

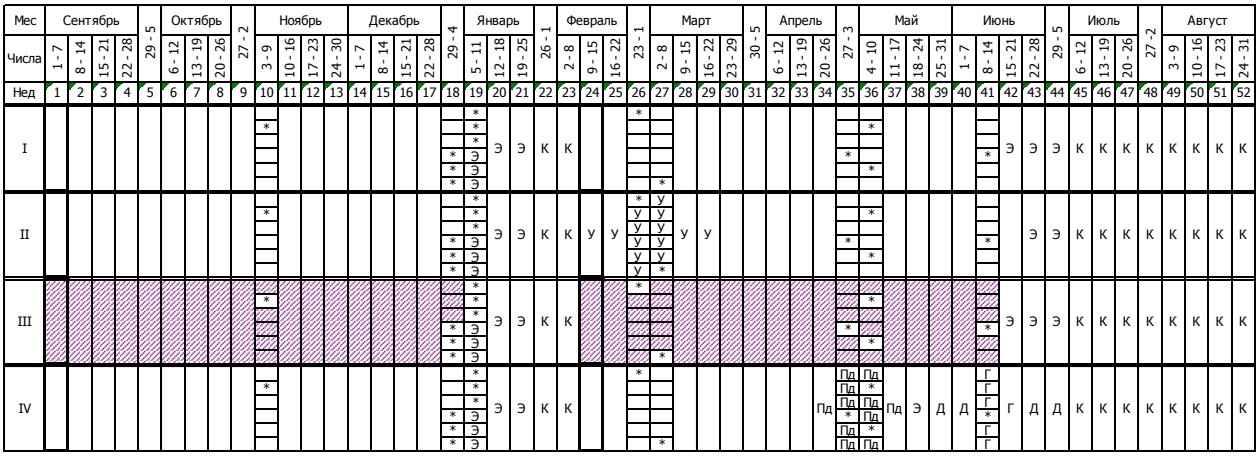
Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

5.1. Календарный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, каникулы, промежуточные и итоговую аттестации, баланс времени. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301).

Календарный график ОПОП ВО представлен в таблице 4

Таблица 4 – Календарный график



5.2 Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения разделов (блоков) ОПОП ВО обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Учебный план, входящий в состав основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация», содержит все установленные ФГОС ВО блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП ВО в качестве обязательных (при наличии).

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

– в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

– в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Трудоемкость блоков учебного плана соответствует трудоемкости, установленной ФГОС ВО и ОПОП ВО 240 з.е.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья

Все предусмотренные стандартом дисциплины («История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности») содержатся в обязательной части блока Б1 учебного плана.

Блок 2 «Практика».

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** организована при реализации практики, предусмотренных учебным планом. При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: педагогическая. Способы проведения учебной практики: выездная.

Типы производственной практики: практика профессионально-ориентированная и преддипломная.

Способы проведения производственной практики: выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах учебных дисциплин, практик сформулированы конечные результаты обучения, указаны общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые конкретной дисциплиной и практикой.

Программы дисциплин имеют следящие структурные элементы: место дисциплины в структуре образовательной программы, результаты обучения по дисциплине, объем дисциплины и виды учебной работы содержание дисциплины, самостоятельная работа студентов, фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, примерная тематика курсовых работ (рефератов), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое и программное обеспечение дисциплины, программное обеспечение, материально-техническое обеспечение, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

обучения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»), обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвуют в реализации программы бакалавриата, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 14 %.

Учебно-методический процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве 40 чел., среди которых 4 доктора наук, 24 кандидатов наук, 1 – Заслуженный тренер РФ, 1 - Заслуженный врач РФ.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки бакалавров 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация», составляет 64 %, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 4,4 % преподавателей.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация», реализуется в соответствии с ФГОС ВО.

По всем уровням, направлениям и специальностям подготовки образовательные программы на 100% обеспечены учебно-методическими комплексами, которые ежегодно пересматриваются и обновляются.

Объем библиотечного фонда составляет 24510 экземпляров.

Учебно-методическая литература – 19360.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам, доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять лет.

Библиотечный фонд укомплектован периодическими изданиями в расчете не менее двух экземпляров на каждых 100 обучающихся, в том числе:

- Физическая культура: воспитание, образование и тренировка;
- Теория и практика физической культуры;
- Аккредитация в образовании;
- Адаптивная физическая культура.

Электронная библиотека «Юрайт» (далее - ЭБ) включает в себя следующие ресурсы:

- точкой доступа к полным текстам также является библиографическая запись в электронном каталоге.
- электронные полнотекстовые отечественные и зарубежные базы данных. В течение года пользователи электронной библиотеки имеют возможность работать с полнотекстовыми БД различной тематики.

Информационная база Филиала обеспечивает студентам доступ к информационным ресурсам крупнейших библиотек России и международной информационной сети Интернет.

Скорость подключения к сети Интернет составляет 25 Мбит/сек. Свободное и лицензионное программное обеспечение позволяет решать большее число задач без нарушения лицензионных соглашений и расширяет диапазон использования компьютеров.

Библиотека Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» оборудована доступом в Интернет через Wi-Fi, а также персональными компьютерами с базой данных по реализуемым образовательным программам и учебно-методическим комплексам по дисциплинам.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В настоящее время Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательных программ

и проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебными планами вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс в вузе осуществляется на базе учебного корпуса, расположенного на земельном участке площадью 19369 кв.м. в Ленинском районе города Екатеринбурга.

Общая полезная площадь учебного корпуса составляет 10 333 кв. м. В корпусе, помимо учебных аудиторий, размещены все основные административные службы, спортивные залы, библиотека с читальным залом, два компьютерных класса, столовая, медпункт.

Материально-техническая база института состоит из специально оборудованных кабинетов и аудиторий для проведения теоретических, методических и практических занятий по дисциплинам (модулям) различных циклов ОПОП ВО, а также компьютерных классов с доступом к сети Интернет, читального зала и аудиторий, оборудованных мультимедийными средствами обучения. В вузе созданы все необходимые условия для выполнения студентами лабораторно-практических работ по дисциплинам учебного плана.

В учебном процессе задействованы 29 аудиторий, из которых 20 оснащены мультимедийно-проекционной аппаратурой, два компьютерных класса, лаборатория, массажный кабинет, методические кабинеты, библиотека, научно-исследовательская лаборатория и иные помещения.

В здании расположен актовый зал общей площадью 323 кв. м. на 300 мест для проведения культурно-массовых мероприятий, и конференц-зал на 30 мест для различных заседаний. Конференц-зал оборудован современной мультимедийной аппаратурой.

Институт располагает хорошей спортивной базой, в которую входят 5 спортивных залов (зал гимнастики, зал оздоровительных технологий, зал игровых видов спорта, зал борьбы, зал лечебной физической культуры). Все залы оснащены необходимым современным оборудованием.

Общая площадь спортивных залов – 2895 кв. м. Все учебно-лабораторные помещения университета отремонтированы, оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

Общее число компьютеров составляет 112 ед., из них 90 используются в учебном процессе, что позволяет активно внедрять в образовательный процесс современные информационные технологии, проводить автоматизированное тестирование знаний студентов по учебным дисциплинам.

Информационная база Институт а включает 14 ед. проекторов, 43 ед. принтеров, 4 ед. сканеров, 15 ед. ЖК-телевизоров. Студенты имеют свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки: каталогу учебно-методических комплексов дисциплин, электронно-библиотечной системе «Юрайт». Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа.

Ведется работа по обеспечению обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья. В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; взаимодействие посредством сети «Интернет».

На учебных и рабочих компьютерах Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» установлена операционная система Linux. Свободное и лицензионное программное обеспечение позволяет решать большее число задач без нарушения

лицензионных соглашений и расширяет диапазон использования компьютеров.

Оборудовано помещение для самостоятельной работы, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Екатеринбургского института физической культуры (филиал) УралГУФК.

В Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» существует и действует сертифицированная в Международной ассоциации по сертификации IQNet система менеджмента качества, подтверждающая за качество деятельности Института в целом и его структурных подразделений. В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей, включая педагогических работников Организации.

В Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

По обеспечению доступной среды на территории объекта Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» созданы следующие условия:

- оборудованы открытые места индивидуальных автостоянок для инвалидов;

- оборудован вход с пандусом, приспособленный для маломобильных групп населения с кнопкой вызова;

- на входе установлен телефон с текстовым входом;

- участки пола на путях движения перед входами на лестницы имеют предупредительную контрастно окрашенную поверхность;

-вдоль обеих сторон всех лестниц установлены ограждения с поручнями;

- участки пола на путях движения на расстоянии имеют предупредительную рифленую и/или окрашенную поверхность;

- оборудован туалет для инвалидов;

- на дверей и перегородках предусмотрена яркая контрастная маркировка в форме круга;

- установлена информационная тактильная мнемосхема, отображающая информацию о помещениях в здании;

- на проступях краевых ступеней лестничных маршей нанесены противоскользящие полосы, контрастных с поверхностью ступени желтого цвета;

- установлена тактильная плитка;

- входы и выходы оборудованы пандусом;

- на территории и в зданиях образовательной организации информация дублируется информирующими тактильными табличками для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля;

- установлены световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления эвакуацией людей при чрезвычайных ситуациях;

- установлена индукционная система (петля) для лиц с нарушением слуха;

- оборудовано помещение для самостоятельной работы, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Екатеринбургского института физической культуры (филиал) УралГУФ.

Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Использование ДОТ в образовательном процессе

Примечание: Дисциплины реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК».

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

ПАСПОРТ
рабочей программы воспитания обучающихся Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»

Название программы	Рабочая программа воспитания обучающихся Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»
Срок реализации программы	2021-2025 гг.
Основания для разработки программы	- Международная конвенция о правах и свободах человека; - Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. -Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями; - Федеральный Закон 31 июля 2020 года 304-фз О внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция) -Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» − «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ) − Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29 сентября 2018 г.) − Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16) - Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с последующими изменениями; - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Федеральный закон РФ « О социальной защите инвалидов в РФ»; - Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 5 февраля 2018 года; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р; − О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р); - Стратегия государственной национальной политики Российской

	Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666; -Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 г.»; - Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года; - Распоряжение Правительства от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года"; - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на период 2021-2025 года; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 - 2025 годы, (утв. распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, с изменениями на 22 февраля 2021 года); - Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года №733 от 23.11.2020г.; - Федеральный закон «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»; - Федеральный закон «О противодействии терроризму»; - Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды»; - Локальные нормативные акты.
Основные разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав института, специалист по внеучебной и социальной работе, кураторы академических групп, Председатель и члены Совета обучающихся.
Цель программы	Цель программы - координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества института по формированию личности выпускника вуза, создание единого и целостного учебно-воспитательного пространства, способствующего реализации интеллектуального, морального, творческого и

	физического потенциала обучающихся, содействующего формированию комплексно развитой, здоровой, гармоничной личности, обладающей высокой культурой, гражданской ответственностью, общечеловеческими нормами нравственности, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи программы:	1. Создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности. 2. Воспитание высоконравственной, духовно-развитой, физически здоровой личности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, способной к высококачественной профессиональной деятельности, гражданской ответственности, стремлению к постоянному профессиональному росту. 3. Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, нравственных, духовных и культурных ценностей, творческой активности, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, правового самосознания, инициативы и самостоятельности. 4. Организация социально-психологической поддержки обучающихся. 5. Оказание поддержки и развитие студенческого самоуправления, формальных и неформальных сообществ обучающихся (студенческий клуб, студенческие отряды, волонтерские отряды и т.д.), социального партнерства с различными организациями в деле совершенствования воспитания и социальной защиты обучающихся. 6. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения. 7. Профилактика негативных зависимостей в студенческой среде. 8. Формирование экологической культуры обучающихся, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни. 9. Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, популяризация инклюзивного образования. 10. Сохранений и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, обществе, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
Основные направления программы	– гражданско-патриотическое и правовое направление; – духовно-нравственное и культурно- эстетическое направление; – спортивно-оздоровительное направление; – волонтерское (добровольческое) направление; – профессионально-трудовое направление; – студенческое самоуправление; – научно-образовательное направление; – экологическое направление.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	1. Учебно-воспитательная деятельность. 2. Деятельность студенческих объединений. 3. Досуговая, творческая и социально-культурная, волонтерская деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. 4. Волонтерская (добровольческая деятельность). 5. Учебно-исследовательская деятельность. 6. Научно-исследовательская деятельность. 7. Проектная деятельность как коллективное творческое начало. 8. Вовлечение студентов в профориентационную работу, проведение дня открытых дверей. 9. Другие виды деятельности обучающихся.
Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся	Формы организации контактной работы для реализации воспитательного компонента ОПОП: 1. Учебно-исследовательская деятельность. 2. Научные статьи. 3. Дискуссия, диспут. 4. Игра. 5. Акция. 6. Мастер-класс. 7. Экскурсия. 8. Проектная деятельность и др. Образовательные технологии для реализации воспитательного компонента ОПОП: 1. Проблемное обучение; 2. Технология модульного обучения; 3. Кейс-технологии; 4. Технологии коллективной мыследеятельности; 5. Игровые технологии; 6. Проектная технология и др..
Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы	1. Деятельность студенческих объединений. 2. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. 3. Вовлечение студентов в профориентационную работу, проведение дня открытых дверей.
Прогноз ожидаемых конечных	создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей безопасность обучающихся в соответствии с основными

результатов реализации Программы	направлениями образовательной политики Российской Федерации; - раскрытие творческого, физического и интеллектуального потенциала студентов, их самореализация, адаптация в социуме и профессиональной среде; - формирование социально зрелой личности, обладающей позитивной социальной позицией и умеющей применять навыки бесконфликтного общения; - осознание обучающихся роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптация в современных условиях; - формирование законопослушной личности, с положительной мотивацией, отсутствием качеств и характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой; - отсутствие числа обучающихся, совершивших правонарушения; - увеличение количества спортивных кружков, секций, творческих коллективов; - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, творческие коллективы, участников волонтерской деятельности; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - сформированность общих компетенций у выпускников института, способных самореализоваться в условиях современного общества; - создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность; - формирование толерантного отношения общества к лицам со специальными образовательными потребностями; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса; - увеличение числа обучающихся, трудоустроенных в период практики на штатные места; - воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда Свердловской области.
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность программы оценивается по следующим показателям: 1. Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, %; 2. Доля обучающихся, активно участвующих в общественной, культурной, спортивной, научной, волонтерской и других видах деятельности,% 3. Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, творческие коллективы, научные школы%; 4. Доля трудоустроенных по специальности выпускников, % 5. Доля победителей и призеров спартакиад, соревнований,

	творческих конкурсов, научно-практических конференций регионального федерального и международного уровней, %; 6. Доля студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации, % 7. Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, %; 8. Доля обучающихся в, состоящих на профилактическом учете различного вида, %; 9. Доля обучающихся, совершивших правонарушение, %; 10. Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, %.
Финансовое обеспечение программы	1. Средства Федерального бюджета. 2. Средства, получаемые от приносящей доходы деятельности.